Ce document a été mis en ligne par l'organisme FormaV®.

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour en savoir plus sur nos formations disponibles, veuillez visiter :
formav.co/explorer

# Expression française et culture socioéconomique

**Session 2019** • Code sujet : **2019-BTS111-NOR-ME-AN-GU-RE** • Durée : **240 minutes**

## Sommaire

Cliquez sur une partie pour y accéder directement

**1. Comparer les générations de 1968 et de 2018 et expliquer l'idée de réparer le monde** (3 questions) **Page 3**

**2. La jeunesse peut-elle réparer le monde ?** (1 question) **Page 5**

**3. Ce qu'il faut retenir & Questions fréquentes (FAQ)** (Synthèse & Q&A Examen) **Page 7**

**Sujet officiel (PDF) :** https://btsagdea.fr/assets/annales/btsa-gdea/E1 - S'inscrire dans le monde d'aujourd'hui/2019/BTSA GDEA - E1 - S'inscrire dans le monde d'aujourd'hui - Session 2019 - 1-Sujet.pdf

## 1. Comparer les générations de 1968 et de 2018 et expliquer l'idée de réparer le monde

À partir du texte de Rémy Oudghiri, le candidat compare les jeunes de 1968 et ceux de 2018, notamment leurs aspirations et leurs rapports à l'autorité. Il explique ensuite comment le numérique transforme les hiérarchies et pourquoi la génération actuelle doit réparer les dégâts du consumérisme.

**Question 1. En vous appuyant sur le document principal, repérez deux similitudes et deux différences entre les générations de jeunes de 1968 et d'aujourd'hui, telles que les expose l'auteur.**

| Point de comparaison | 1968 | 2018 |
|---|---|---|
| Similitude 1 | Une société en pleine transformation | Une société en pleine transformation |
| Similitude 2 | Remise en cause de l'autorité, des hiérarchies et des tabous | Remise en cause de l'autorité, des hiérarchies et des frontières établies |
| Différence 1 | Confiance dans le progrès et aspiration à un avenir meilleur | Scepticisme et inquiétude face aux crises, notamment écologiques |
| Différence 2 | Les jeunes s'émancipent de leurs parents | Les jeunes transmettent leurs compétences numériques à leurs parents |

Les deux générations veulent donc faire évoluer la société et contestent l'autorité. Mais la génération de 1968 agit dans un horizon optimiste, tandis que celle de 2018 se montre plus inquiète. Leur rapport aux parents diffère également : rupture en 1968, transmission de savoir-faire numériques en 2018.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Similitudes : volonté de transformer la société et remise en cause de l'autorité. Différences : optimisme en 1968, inquiétude en 2018 ; émancipation des parents en 1968, transmission numérique en 2018.

**Question 2. Reformulez et illustrez, à l'aide d'éléments extraits du texte, l'affirmation selon laquelle, en 2018, les compétences numériques des jeunes bouleversent les hiérarchies traditionnelles à la maison comme au bureau. Rédigez une réponse d'une dizaine de lignes.**

Les jeunes de 2018 maîtrisent mieux les applications, les codes, les interfaces et les réseaux numériques que les générations précédentes. Cette compétence inverse les rôles familiaux : les enfants initient leurs parents aux outils numériques, et ceux-ci les consultent pour ne pas être dépassés.

Dans l'entreprise, l'arrivée de cette génération accompagne une évolution vers des pratiques collaboratives. Les jeunes ne se satisfont plus des structures de commandement et des cloisonnements traditionnels. Leur aisance numérique contribue ainsi à remettre en question les hiérarchies, à la maison comme au travail.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Leur maîtrise du numérique inverse les rôles avec leurs parents et accompagne, en entreprise, la contestation des hiérarchies rigides au profit de pratiques plus collaboratives.

**Question 3. Expliquez l'affirmation selon laquelle il faut protéger, préserver, maintenir, reconstruire, modérer, réguler et recycler pour réparer les effets de décennies de consumérisme aveugle. Rédigez une réponse d'une quinzaine de lignes.**

L'auteur relie le consumérisme à la dégradation de la planète : changement climatique, recul de la biodiversité et maladies liées aux modes de vie. « Réparer » signifie agir face à ces conséquences et transformer les habitudes qui les ont favorisées, plutôt que croire que le progrès résoudra spontanément les problèmes.

- Protéger et préserver : éviter de nouvelles atteintes, notamment à l'environnement et à la santé.
- Maintenir et reconstruire : sauvegarder ce qui est fragilisé et restaurer ce qui a été dégradé.
- Modérer, réguler et recycler : limiter les excès de consommation et leurs effets.

Cette tâche difficile peut devenir, selon l'auteur, une nouvelle utopie collective.

**✓ RÉPONSE À RETENIR**

Réparer le monde, c'est freiner les dégradations écologiques et sanitaires en transformant les modes de vie issus du consumérisme.

## 2. La jeunesse peut-elle réparer le monde ?

Dans le cadre d'un concours organisé par la Commission Culture Éducation du Parlement européen, le candidat rédige une lettre ouverte au président de cette commission. Il défend une position en mobilisant des arguments culturels et socioéconomiques précis, issus de ses connaissances personnelles et des documents annexes sur la consommation, l'engagement et la participation des jeunes.

**Question 1. Rédigez une lettre ouverte au Président de la Commission Culture Éducation du Parlement européen sur le sujet « La jeunesse peut-elle réparer le monde ? ». Défendez clairement votre position à l'aide d'arguments culturels et socioéconomiques précis, issus de vos connaissances personnelles et des documents annexes. Trois pages manuscrites sont attendues. Respectez l'anonymat et ne signez pas la copie.**

Monsieur le Président de la Commission Culture Éducation,

**La jeunesse peut contribuer à réparer le monde, à condition de ne pas être laissée seule face à une tâche collective.** Elle peut transformer les pratiques quotidiennes, inventer des solutions et participer aux décisions. Mais les institutions, les entreprises et les citoyens de toutes les générations doivent aussi prendre leur part.

Réparer commence par limiter les dégâts environnementaux et le gaspillage. Le document 4 décrit le covoiturage, la revente, la location et le partage comme des moyens de consommer autrement, de créer du lien et de préserver les ressources. Il en souligne toutefois le risque : des plateformes commerciales peuvent convertir la solidarité en source de profit. Le choix des outils et leur régulation sont donc essentiels. Le projet Dispatchwork de Jan Vormann, qui comble des fissures urbaines avec des briques LEGO, rappelle aussi que l'art peut sensibiliser à la protection de notre environnement proche. Cette réparation symbolique ne remplace pas les politiques écologiques, mais elle rend leur enjeu visible.

Les jeunes peuvent également agir dans la vie collective. Selon le document 5, 42 % adhèrent à une association, 31 % font du bénévolat et 42 % ont signé une pétition en ligne ou participé à une manifestation au cours des douze derniers mois. Près de 80 % des moins de trente ans sont bénévoles ou pourraient envisager de le devenir. La Charte européenne rappelle qu'une participation effective exige des droits, des moyens, une place et un soutien pour influencer les décisions. L'engagement ne peut donc se réduire à demander aux jeunes de bonnes idées : il faut leur donner les moyens de les réaliser. Le document 3 montre d'ailleurs leur goût pour l'initiative, puisque 47 % des 15-20 ans souhaitent créer leur entreprise. Cette énergie peut servir l'innovation, à condition que celle-ci réponde aussi à l'intérêt collectif.

Il serait pourtant excessif de croire que la bonne volonté suffit. Le dessin du document 2 se moque de ceux qui remettent leur indignation à plus tard : il rappelle que l'inaction entretient les problèmes. Mais les obstacles relevés par le document 5, notamment le manque de temps et d'occasions de s'engager, sont réels. De plus, comme le montre le document 4, l'économie du partage peut être récupérée par des intérêts marchands. Il revient donc aux pouvoirs publics de soutenir les associations, de rendre la participation accessible et d'encadrer les entreprises. Les jeunes ne doivent pas porter seuls la responsabilité de crises qu'ils n'ont pas créées.

Camus imagine Sisyphe heureux parce qu'il poursuit son effort malgré l'absurdité de sa tâche. Cette image éclaire l'engagement nécessaire : réparer le monde demande de la persévérance, mais aussi une action collective et organisée. Oui, la jeunesse peut être un moteur décisif de cette réparation, si la société lui accorde confiance, ressources et pouvoir d'agir.

Je vous prie d'agréer, Monsieur le Président, l'expression de ma considération.

**✓ RÉPONSE À RETENIR**

Oui, la jeunesse peut contribuer à réparer le monde, si son engagement est soutenu par des moyens concrets et partagé avec les pouvoirs publics, les entreprises et l’ensemble de la société.

# Ce qu'il faut retenir de ce sujet (Session 2019)

**Bilan de l'épreuve :** Épreuve de BTS agricole en expression française et culture socioéconomique, session 2019, code 2019-BTS111-NOR-ME-AN-GU-RE, d'une durée de 240 minutes et sans coefficient imprimé. Le sujet confronte les générations de 1968 et de 2018 autour de la réparation du monde, puis demande une lettre ouverte argumentée à partir des annexes et de connaissances personnelles. Il évalue compréhension, analyse, argumentation et maîtrise de l'expression écrite.

### Notions-clés, formules & règles à maîtriser

- La comparaison des générations doit distinguer les similitudes et les différences explicitement présentées dans le texte.
- La maîtrise du numérique par les jeunes peut modifier les rapports d'autorité dans la famille et l'entreprise.
- Réparer le monde implique de limiter les dégâts environnementaux et de transformer les modes de vie consuméristes.
- Une lettre ouverte argumentée défend une position avec des arguments précis et des références pertinentes aux documents.

### Points de vigilance & attentes du jury

- Pour la première partie, séparez clairement les similitudes et les différences et appuyez-vous sur le texte principal.
- Pour chaque explication, reformulez l'idée demandée et illustrez-la avec des éléments précis du document.
- Dans la lettre, défendez une position claire et construisez une argumentation cohérente avec des exemples culturels et socioéconomiques.
- Soignez la présentation, l'orthographe et la syntaxe, évaluées sur quatre points, et ne signez pas la copie.

## Questions fréquentes sur cette épreuve (Q&A Examen)

**Q : Comment comparer efficacement les jeunes de 1968 et ceux de 2018 ?**

Repérez séparément les points communs et les écarts dans le texte, puis formulez chaque élément avec vos propres mots. Appuyez chaque constat sur un exemple ou une idée précise de l'auteur.

**Q : Que signifie l'idée de réparer le monde dans le texte principal ?**

Elle désigne la nécessité de limiter les dégâts liés aux modes de vie consuméristes, notamment sur l'environnement. Le texte évoque des actions de protection, de préservation, de régulation et de recyclage.

**Q : Comment répartir son temps et tenir compte du barème ?**

L'épreuve dure 240 minutes. La première partie vaut 7 points et la seconde 9 points; quatre points évaluent la présentation, l'orthographe et la syntaxe. Réservez du temps à la lettre, qui doit compter trois pages manuscrites, et à la relecture.

**Q : Quels critères d'écriture faut-il respecter dans la lettre ouverte ?**

La consigne demande une position clairement défendue et des arguments culturels et socioéconomiques précis, appuyés sur vos connaissances et les annexes. La lettre doit compter trois pages manuscrites, être adressée au président de la commission et rester anonyme.

**Sujet officiel associé (PDF) :** https://btsagdea.fr/assets/annales/btsa-gdea/E1 - S'inscrire dans le monde d'aujourd'hui/2019/BTSA GDEA - E1 - S'inscrire dans le monde d'aujourd'hui - Session 2019 - 1-Sujet.pdf
**Ressources BTSA Génie Des Équipements Agricoles :** Toutes les annales & corrigés • Fiches de révision complètes • Simulateur de notes d'examen

Copyright © 2027 FormaV®. Tous droits réservés.

FormaV® est une marque déposée auprès de l'INPI sous le numéro 5227897.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.